

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGIA



EL ESCULTISMO COMO UN MOVIMIENTO
EDUCATIVO FORMADOR DE HOMBRÉS

FALLA DE ORIGEN

T E S I S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
PEREZ LOPEZ TONANTZIN

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA

MEXICO, D.F.

Guillermo del Real

1965



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas

Tesis Digitales

Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Para ellos que
con su ternura y paciencia,
en los momentos que más
los necesito están conmigo.

Mil Gracias.

INDICE

	Page.
INTRODUCCION.....	1
 CAPITULO I.- CARACTERISTICAS FISICO-PSIQUICAS DEL NINO Y DEL ADOLESCENTE.	
1.- Etapa de 7 a 11 años (Rama menor).....	1
1.1 Caracteristicas fisicas.....	1
1.2 Caracteristicas psicquicas.....	2
1.3 Caracteristicas sociales.....	3
2.- Etapa de 11 a 17 años (Rama intermedia)..	4
2.1 Caracteristicas fisicas.....	5
2.2 Caracteristicas psicquicas.....	6
2.3 Caracteristicas sociales.....	8
3.- Etapa de 17 a 21 años (Rama mayor).....	9
3.1 Caracteristicas fisicas.....	9
3.2 Caracteristicas psicquicas.....	9
3.3 Caracteristicas sociales.....	10
 CAPITULO II.- EL ESCULTISMO.	
1.- Antecedentes Historicos. (Biografia de - Baden Powell).....	11
2.- Concepto.....	18
3.- Objetivo general del Movimiento Scout....	20
4.- Principios Scouts.....	20
5.- Metodo Scout.....	22
6.- Estructura del Movimiento Scout.....	25

CAPITULO III.- EL METODO SCOUT COMO UNA PROPUESTA
QUE COMPLEMENTARIA LOS FINES QUE -
PERSIGUE LA EDUCACION ESCOLAR.

1.- El Metodo Scout.....	29
2.- Propuesta.....	39
SUMARIO CONCLUSIVO.....	42
ANEXO.....	44
OBRAS CONSULTADAS.....	56

INTRODUCCION

La educación impartida en el aula y en el hogar es en su mayoría pasiva. el educando solo oye, ve y obedece las indicaciones impartidas por el profesor o por los padres. desempeña sus actividades en lugares cerrados y de tal que las decisiones sean tomadas y resueltas por el adulto.

El movimiento scout. es un movimiento educativo activo. en el cual el adulto solo "guia": su experiencia y saber los expresa ante los muchachos. para que estos los aprovechen, mas no ordena y mucho menos decide por ellos. El Escultismo no lo es todo. pero si puede ser el complemento de la educación escolar y familiar en los niveles de educación básica y media (esta última a lo que se le conoce como bachillerato). ya que proporciona actividades acordes a la edad e intereses de sus participantes. les ayuda a formar su carácter puesto que colaboran en su propia educación y en la de otros. tomando decisiones. realizando actividades y siendo responsables de lo que ocurre en ambas situaciones.

Así. la teoría impartida en el aula se combina con la idea de "aprender haciendo". la práctica que plantea el Escultismo llevando a la par el desarrollo intelectual y físico del educando. tomando en cuenta sus habilidades. actitudes e intereses.

El presente trabajo está dividido en tres capítulos.

En el primero expongo las características de los participantes en las edades que asisten a las actividades escultistas: inmediatamente después, dedico el segundo capítulo a mostrar el Escultismo, sus principios: su estructura: su método y su objetivo.

Para finalizar, en la tercera parte, expongo como el Escultismo complementa a la educación impartida en el aula, dando oportunidad al desarrollo del carácter: de la actividad del servicio al prójimo: la integración del juego a la educación como un medio y la importancia de las actividades al aire libre.

Con esta tesina pretendo cumplir como objetivo, el mostrar que el Movimiento Scout posee un método educativo capaz de ser aplicado en la educación básica y media, para la formación de hombres íntegros que resulten útiles a la Nación y a ellos mismos.

C A P I T U L O I

CARACTERISTICAS FISICO - PSIQUICAS DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

A continuación hare mención de las características físico-psíquicas del individuo, en las etapas que incluyen de los 7 años a los 21 (3a. infancia y Adolescencia); periodos que abarcan las "Etapas: Menor (de los 7 a los 11 años); Intermedia (de los 11 a los 17) y Mayor (de los 17 a los 21)": clasificación utilizada en la organización del Movimiento Scout, en la cual transcurre el desarrollo del sujeto inscrito.

1. ETAPA DE 7 A 11 AÑOS (RAMA MENOR)

1.1 Características Físicas

Físicamente, al principio de esta etapa, no existe mucha diferencia a simple vista entre niños y niñas: conforme va pasando el tiempo, las niñas aumentan tanto en talla como en peso, quedándose el varón estancado en su crecimiento, para avanzar en las edades posteriores.

La mayor parte de las capacidades físicas, velocidad, resistencia y fuerza, van desapareciendo en su avance, no así la flexibilidad que alcanza sus mayores niveles de desarrollo, aunada con las cualidades coordinativas, equilibrio, reacción, orientación, etc., y con sus cinco sentidos que progresan armoniosamente. Lo que le permite que la actividad motora gruesa se encuentre en un nivel de desarrollo óptimo, esto es, puede moverse para adelante, para atrás, a un lado, al otro, brincar de coito, pararse en un pie: tiene dominio de su cuerpo: como se encuentra sobro de energía, es casi imposible

mantenerlo en un solo lugar y en una sola posición por un lapso de tiempo largo. En particular, el niño es desenfrenado y activo, sus movimientos son bruscos, mientras que la niña es ligeramente más pasiva y delicada.

1.2 Características psíquicas

Es la etapa, como la llama Piaget, de las operaciones concretas, caracterizada por dos factores, uno, la posibilidad de regresar al punto de inicio de una operación mental, por ejemplo, $5+8=13$ o $13-5=8$, o para decirlo en otras palabras es la posibilidad de realizar una operación reversible; y el segundo factor es que el niño ya no está dominado en una configuración percibida en cierto momento, sino que puede tomar en cuenta dos o más variables, por ejemplo, botar una pelota sin perderla de vista.

Es un período de consolidación de todos los primeros adelantos, afirmación y organización del yo que le permite mejorar la relación con el exterior. Es capaz de constituir cierta consciencia de feminidad o masculinidad, según sea el caso: establece conceptos de acontecimientos inevitables como muerte, nacimiento y diferencias sexuales; demuestra vergüenza, disgusto, culpabilidad, desorden y agresividad, pero al mismo tiempo tiene la capacidad de frenar y desviar la expresión de un impulso dado.

A partir de los nueve años aproximadamente, puede elaborar planes de ordenación secuencial del tiempo, dice que paso primero y que paso después.

Empezará a sentirse desilusionado de sus padres, ya no los ve tan "grandes" como antes: admira a otros adultos. Esta

conducta es parte del proceso de separación y autonomía crecientes. Necesita amigos con los que pueda identificarse y jugar.

Conforme transcurre la etapa, el niño se hace cada vez más agradable para los adultos.

1.3 Características Sociales

El niño muestra interés hacia la vida social, adoptando una actitud de atención únicamente a lo importante para él.

Procura la individualización que lleva a la creación de actitudes de responsabilidad pues posee buena memoria, es atento, perseverante, ocasionado y conservador, aunque la crítica la siente en extremo.

Muestra una progresiva desinhibición en el medio escolar acompañada de una expresividad mímica; con respecto al lenguaje, le interesan los significados conceptuales, por tanto, al ser un lenguaje hábito-morfo, le permite realizar una diferenciación entre lo fantástico y lo real.

A los 9 años el infante presenta diferencias individuales de noción de identificación. Su estructura de identificación social, prácticamente está finalizada, ya sabe qué función debe desempeñar en los lugares a donde se encuentre.

Necesita de la presencia y la colaboración del adulto; sus actitudes afectivas evolucionan desde una relación mejor para con el grupo. Puesto que desde principios de la etapa e incluso unos dos o tres años antes, empieza a experimentar el

ambiente fuera de la familia, en especial la escuela y la comunidad.

Está enterado que existe un tiempo para jugar y otro para el "trabajo".

El juego es ya un mecanismo competitivo: el deseo de medir su potencia con los compañeros y de mejorar a través de la competición se establece, al mismo tiempo que la capacidad de superación; y la constitución de un sistema de valores, valores relativamente fijos a través de reglas de juego o código aceptado.

La cooperación con los demás implica y conlleva un desarrollo del pensamiento del niño y la socialización progresiva de este, lo cual, a través de la confrontación y cooperación con los demás, conduce a la disminución de los procesos de egocentrismo, característico de esta etapa.

2. ETAPA DE 11 A 17 AÑOS (RAMA INTERMEDIA)

Muchos de los autores como Lewis, Sumano, Merani o Ballesteros coinciden en que la adolescencia es una etapa de crisis, en la cual ocurren cambios somáticos (físicos) y funcionales (sociales y psicológicos); que abarca aproximadamente de los 10 a los 21 años, según el sexo.

Consta de tres periodos. El Preparatorio que es el anuncio, ocurre de los 10 a los 12 años en las niñas y desde los 11 a los 13 en los varones; el Central en el que se manifiestan de manera evidente y progresiva los cambios

somaticos y funcionales. este sucede de los 13 a los 16 años en las niñas y de los 13 a 17 en los niños: y por ultimo el de Término. que pone fin a la adolescencia. en que el individuo alcanza la plenitud de su desarrollo organico y "ya es considerado adulto joven". de los 17 a los 21 años en las muchachas y de los 17 a los 20 o 21 en los muchachos.

Todos estos cambios dependen de diversos factores como: el clima. la alimentacion. la salud. el medio en general. el trabajo prematuro y la herencia.

Por cuestiones utiles a nuestro trabajo. en este apartado hablaremos unicamente de las características que presentan los adolescentes de los primeros periodos. es decir. de entre los 11 y los 17 años de edad: y tratar el ultimo periodo posteriormente.

2.1 Características Fisicas

En esta etapa ocurre la maduración fisica en casi todos los sistemas (osea. cardio-respiratorio. etc.): se caracteriza por los cambios rotundos. metabolismo (suma de cambios fisicos y quimicos que tienen lugar en el cuerpo de un organismo vivo) que el individuo experimenta en su organismo.

Mientras que en la niña se le van ensanchando las caderas: creciendo las mamas: apareciendo el vello axilar y pubico: y su talla va en ascenso lento: en el niño suceden cambios equivalentes como son: el crecimiento de las extremidades tanto superiores como inferiores. en desproporcion al tronco: le aparece el vello axilar. pubico y el brozo o bigote: la voz se le torna más grave: y su crecimiento longitudinal es acelerado.

La maduración sexual alcanza su máximo desarrollo; a la jovencita se le presenta la menarquia, comienza a menstruar.

A los adolescentes les gustan los juegos activos donde puedan mostrar sus habilidades, su fuerza, audacia y su buena percepción visual y auditiva; en el caso del varón sus movimientos son bruscos pero controlados y en el de la mujer, son precisos, de ahí que se les facilite el baile.

A ambos les agradan los deportes.

2.2 Características Psíquicas

Conforme entra a esta etapa, se somete a un periodo de trastorno y agitación.

Piaget ha denominado a esta etapa la de las operaciones abstractas. El cambio esencial aquí, es la capacidad inicial del pequeño para captar conceptos abstractos como infinidad, y su habilidad para razonar a partir de hipótesis.

Las manifestaciones típicas del cambio del adolescente son conocidas: egocentrismo, que se refiere esencialmente a la falta de diferenciación en alguna área de interacción humana. Con base en la premisa falsa de que otros están admirándolo o criticándolo por lo que es en sí mismo: tiene vergüenza, se critica y se admira. Sin embargo, en su egocentrismo no puede desde luego distinguir entre lo que cree que es atractivo y lo que los demás admiran en realidad. De aquí que aparezca una egolatría, una superestimación de su propio valor, capacidades y superioridad, especialmente ante los que ayer consideraba superiores; pero a la vez esto esconde la confusión, la duda, e inseguridad del adolescente. Se coloca

en una actitud de protesta, de separación, de oposición, de conflicto con la autoridad, de rebeldía. Lucha por la independencia; brinda culto a los héroes; es fácil de sugerir; siente temor al ridículo y al fracaso. aspira a ser importante en algún campo de la actividad humana.

La base de su acción es el pensamiento lógico, cuestiona las normas establecidas y necesita entender las razones para seguirías, ya que no le es fácil obedecer por ser agresivo y desafiante.

Todo esto acarrea a el exhibicionismo; a las imágenes cambiantes de si mismo; a la desorientación emocional; a la falta de desenvoltura; preocupación por el físico y la salud, la limpieza, el cuidado de sus ropas, su peinado, ocupan su atención hasta los detalles más sorprendentes y risibles; a el desarrollo de las relaciones amorosas.

La adolescencia es el momento único en que el hombre o mujer han de elegir su ruta, seleccionar sus gustos, decidir su destino social, amoroso, profesional, etc. Para ello no sirven o no son suficientes los consejos ni el ejemplo; este aprendizaje debe ser con base en la experiencia del propio adolescente mediante esfuerzos, aciertos y fracasos.

"El adolescente, desde esta etapa y hasta finalizar su periodo formativo y convertirse en hombre o mujer (adulto), necesita estímulo y acompañamiento, amor y comprensión y no necesita en absoluto imposición y castigo".¹

¹Castell R./Adolescencia. Edición 1973. 58

"Educa al niño y no castigaras al hombre".

2.3 Características Sociales

Los adolescentes tienden a mostrar una intensidad y una volatilidad especial de sus sentimientos, con fluctuación rápida de la elección de objetos. En primer lugar buscan experiencias emocionales: y parece como si debieran salir de su propio camino para encontrar las emociones. En segundo lugar, los adolescentes necesitan encontrar satisfacción frecuente e inmediata, lo que influye, en parte, quizá en su preferencia por la música moderna en vez de la música de Mozart o Bach. No pueden tolerar demasiada ansiedad, y necesitan estar interesados constantemente. En tercer lugar, el adolescente se inclina en particular a no enterarse de las probables consecuencias de sus acciones y a comprender mal los sentimientos y la conducta de otros.

Puesto que se interesa por el mundo de manera distinta a la del adulto, hay un rechazo a los valores corrompidos y un sentimiento propio de necesidad urgente de cambiar a la sociedad y de controlarla.

Existe disposición a colaborar en grupo, lo que ocasiona la integración de pandillas: prefiere jugar con los de su mismo sexo, aunque ya empieza la relación con los del contrario: se guía por lo que la mayoría hace, no obstante empiezan a surgir los líderes y se dan las situaciones democráticas, en donde todos los muchachos opinan sobre esto o aquello.

Como es comunicativo, le gustan los juegos en equipo y entabla relaciones de amistad profundas.

3. ETAPA DE 17 A 21 AÑOS (RAMA MAYOR)

Como se dijo en el apartado anterior, esta etapa es la que pone fin a la adolescencia.

3.1 Características físicas

Desde el punto de vista físico, es auto sexualmente, está en el tiempo de la máxima capacidad motora y la actividad hormonal se ha nivelado, lo que le proporciona una estabilidad física y psicológica dándole oportunidad de practicar una actividad física, que por cierto, le encanta.

3.2 Características psíquicas

Se preocupa por el futuro profesional, en el caso de las mujeres, también por el matrimonial; es atraído por factores culturales; ya ha revisado sus valores, teniendo el honor, la lealtad, la responsabilidad y la libertad como los prioritarios. De hecho vive con el binomio libertad-responsabilidad actuando de acuerdo a ideales y metas fijados por su voluntad y optimismo.

En el ámbito intelectual, su desarrollo ha llegado al máximo, siendo capaz de realizar operaciones mentales abstractas con precisión, refiriéndose no solo a las matemáticas, o a las de espacio-tiempo que ya se ejecutaban, sino que concretamente a las utilizadas por los adultos, por ejemplo, las que se ocupan en situaciones contradictorias tales como "las mentiras diabólicas": el reclamo a un niño por algo que hizo mal sabiendo de antemano que uno mismo en su época también lo efectuó.

En el ámbito amoroso, idealiza al amor y al ser amado.

3.3 Características Sociales

A esta edad los aprendizajes sociales y culturales pasan a primer plano.

El adolescente es comunicativo, espontáneo, profundiza sus relaciones de amistad; su ánimo de colaboración es grande y es capaz de una actividad ciudadana responsable.

"Para construir una nación fuerte y respetada es necesario que sus hombres sean de carácter".²

Al pasar por estas tres etapas el joven fue forjando su carácter, que "es el conjunto de las maneras habituales de reaccionar de un individuo. Es un aspecto particular de la personalidad" y permite una valoración positiva o negativa en relación con las normas aceptadas por una sociedad".³ De niño por medio del juego, descubriendo el mundo, socializándose y perdiendo timidez; de adolescente (en los primeros años 11 a 17) por medio de la aventura encontrando la función de las cosas y aprendiendo a utilizarlas, socializándose aun más al tomar decisiones en conjunto; y en el final de su adolescencia enfocado directamente a su futuro, aplicando lo aprendido y gozando de su saber. Así resulta útil a la Nación no siendo una carga ni un estorbo para la sociedad, con el hábito de aprender y superarse.

²Baden-Powell/Roverismo .../82

³Merani A./Dic. Pedagogía/31

*Personalidad: es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico (Gordon A. W./ La Personalidad/47)

En el ámbito amoroso, idealiza al amor y al ser amado.

3.3 Características Sociales

A esta edad los aprendizajes sociales y culturales pasan a primer plano.

El adolescente es comunicativo, espontáneo, profundiza sus relaciones de amistad; su ánimo de colaboración es grande y es capaz de una actividad ciudadana responsable.

"Para construir una nación fuerte y respetada es necesario que sus hombres sean de carácter".²

Al pasar por estas tres etapas el joven fue forjando su carácter, que "es el conjunto de las maneras habituales de reaccionar de un individuo. Es un aspecto particular de la personalidad" y permite una valoración positiva o negativa en relación con las normas aceptadas por una sociedad".³ De niño por medio del juego, descubriendo el mundo, socializándose y perdiendo timidez; de adolescente (en los primeros años 11 a 17) por medio de la aventura encontrando la función de las cosas y aprendiendo a utilizarlas, socializándose aun más al tomar decisiones en conjunto; y en el final de su adolescencia enfocado directamente a su futuro, aplicando lo aprendido y gozando de su saber. Así resulta útil a la Nación no siendo una carga ni un estorbo para la sociedad, con el hábito de aprender y superarse.

² Baden-Powell/Roverismo .../82

³ Merani A./Dic. Pedagogía/31

* Personalidad: es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico" (Gordon A. W./ La Personalidad/47)

C A P I T U L O II

EL ESCULTISMO

1. ANTECEDENTES HISTORICOS (BIOGRAFIA DE BADEN POWELL)

LORD ROBERT STEPHENSON SMITH BADEN POWELL of GILWELL o simplemente "B-P", fundador del Escultismo, nació el 22 de Febrero de 1857 en una calle de HYDE PARK, LONDRES en INGLATERRA.

Fue el doceavo hijo de un científico, profesor de OXFORD, el cual pierde a la edad de tres años. De ahí en adelante la vida fue muy dura para toda la familia. carecían de muchas cosas. lo que les permitió desarrollar aptitudes para satisfacer todos sus gustos y necesidades.

Cuando solo contaba con ocho años escribió un libro titulado: "LEYES PARA MI CUANDO SEA VIEJO".

Ingresó a la escuela CHARTERHOUSE. EN LONDRES.

Y durante las vacaciones. junto con sus hermanos, solían construir un bote y navegar en el Thames río arriba, pescaban y cazaban para alimentarse.

En 1872 CHARTERHOUSE se trasladaba a GODALMING. SURREY. Ahí existía un matorral donde B-P se escondaba para observar la vida silvestre. colocaba trampas. cazaba. cocinaba en fuego sin humo para evitar ser descubierto por sus maestros. Aprendió valiosas lecciones en acción.

Cuando finalizo la escuela presento un examen para ingresar al ejercito. en el cual se le otorgo una comision como Subteniente en el treceavo Regimiento de Husares, gracias a sus buenas calificaciones.

En Diciembre de 1876 fue a BOMBAY. Durante los primeros 8 meses en la INDIA, estuvo en LUCKNOW; aqui tomo un curso intensivo sobre Topografia. Era un gran observador. Las "manias" que tenia de pequeño no las perdio de grandes: aprovechaba todas las oportunidades para salir a la selva y acechar a los animales salvajes. Otro de sus pasatiempos eran los caballos, compraba potros salvajes a los cuales amestraba.

A los 2 años de servicio en la INDIA, se enferma y es enviado a INGLATERRA. Esto le permitio tomar un curso de Fusileria.

En 1880 regresa a la INDIA y se da cuenta que su Regimiento fue trasladado a la frontera noroeste, lugar sumamente peligroso, por lo que adiestro a sus soldados en Escultismo Militar.

En 1883 a los 26 años de edad es ascendido a Capitan.

Fue nombrado ayudante de Campo de su ALTESA REAL EL DUQUE de CONNAUGHT.

En 1885 en el cuartel se dedico al teatro.

Tiempo despues B-P tuvo que ir al rescate de un magistrado; entre la trifulca una bala perdida niere a una

5

17

joven zulu quien es atendida por B-F. sus esfuerzos son nulos y muere. La entierra y como recuerdo toma un collar que ella portaba. El cual, tiempo después serviría como modelo para la Insignia de Madera. Insignia otorgada actualmente a los dirigentes scouts que participan y aprueban el curso que recibe el mismo nombre.

En 1889 va a MALTA y es nombrado Oficial del Servicio Militar de Inteligencia.

En 1893 se reincorpora al treceavo Regimiento de HUSARES, en IRLANDA. El Comandante en Jefe, LORD WOLSELEY, lo elige para mandar a un contingente del AFRICA OCCIDENTAL, para la expedición de ASHANTI. Organizo 200 hombres, que realizaron trabajos de Escultismo y Pionerismo, construyeron 200 puentes. recorriendo 230km. hasta KUMASSI donde gobernaba el rey FREMPER, quien se dedicaba a la trata de esclavos, sacrificios sangrientos y maltrato a comerciantes. Después de acabar con estas injusticias, B-F es ascendido a Teniente Coronel y regresa a INGLATERRA.

En una de tantas batallas, un Jefe Ashanti se rindió y B-F extendió la mano derecha en muestra de amistad, pero el nativo extendió la izquierda explicándole que: "los más valientes entre los valientes se saludan con la mano izquierda porque para ello deben desproverse de su mayor protección, que es su escudo". El Jefe Ashanti confiaba en B-F, de aquí que haya escogido este saludo para los scouts que deben mostrar su valentía, plena fe y la verdadera hermandad.

En 1897 regresó a INGLATERRA.

11

1

1

5

Nas tarde en la India, fue nombrado Comandante del Quinto Regimiento de Dragones, donde adiestró a sus subordinados; acostumbraba tomar el té con ellos para conocerlos mejor y darles una atención individualizada, activa, contraria a los reglamentos. Los adiestró como scouts de Regimiento entregándoles Insignias con el logotipo de la Flor de Lis, adoptándose mundialmente como símbolo de la Hermandad Scout.

En KASHMIR, escribió un manual de adiestramiento para el ejército "AYUDAS AL ESCULTISMO".

El 11 de Octubre de 1899 estalló la guerra, 9000 Boeros contra 1000 hombres que era el número con el que contaba B-F, pero este construyó 60 fuertes, cavó un sistema de Trincheras, y aparentó ante su enemigo supremacía, improvisó un Tren Blindado, construyó un faro simplemente con una lata de galletas, fabricó granadas con botes llenos de dinamita, lanzándoles con una caña de pescar.

Al utilizar a todos los hombres existentes, entraron los jóvenes mayores de 9 años como mensajeros, capitaneados por uno de ellos, causando asombro por su eficiencia.

La defensa de RAHEKING duró 217 días, donde captura al Comandante Boer con sus 100 hombres. Es ascendido a Mayor General por parte del consentimiento de la REINA VICTORIA.

A la edad de 46 años B-F fue ascendido a Inspector General de Caballería en 1903. Introdujo nuevos métodos de adiestramiento, planes de guerra, escuelas, etcétera, todo esto conviviendo con los soldados, pensaba que se podía

reclutar un mayor numero de muchachos si se realizaba un programa atractivo.

Se le ocurrió que no solamente debían instruir a los muchachos sino enseñarles lo bello de la vida y la Naturaleza. El bosquejo que realizó B-P lo envió a SIR WILLIAM SMITH para usarlo en los programas de los BOYS BRIGADE, en escuelas, organizaciones de cadetes y clubes.

En una ocasión B-P formaba parte de un grupo de huéspedes del señor C. ARTHUR PEARSON a quien le presentó su proyecto y del 25 de Julio al 9 de Agosto de 1907, se llevó a cabo un Campamento en la Isla de BROWNSEA: el cual constó de 25 muchachos de todas clases sociales, formando 4 patrullas: Chorrillos, Cuervos, Toros y Lobos; donde funcionó por primera vez el Sistema de Patrullas, es decir, el gobierno de los muchachos por los muchachos.

Tanto le gusto el programa de los "Boy Scouts", a el señor PEARSON que lo costeo durante un año.

En este tiempo B-P escribió ESCULTISMO PARA MUCHACHOS, que empezó a salir a la venta quincenalmente desde Enero de 1908.

El 24 de Enero de 1908, dio la primera Conferencia Publica organizada por la Y.M.C.A.; las conferencias subsecuentes se celebraron en BIRKEN HEAD.

El Escultismo comenzó a extenderse, los muchachos por si mismos se organizaban en pandillas, así es que para Junio de 1908 ya existía la demanda de Una Organización Especial.

En 1904 se inauguraron las Nuevas Oficinas Centrales de los Scouts en la Calle de VICTORIA en LONDRES.

ESCUPTISMO PARA MUCHACHOS habia sido traducido a 5 idiomas por lo que se estaban formando Tropas por todo el mundo.

Junto con su hermano, B-P inicio el Escultismo Marino.

B-P funda los Scouts en CHILE, primer pais despues de INGLATERRA que tuvo Scouts. En Octubre, 5000 Scouts asistieron con B-P a la Reunion Escocesa de GLASGOW.

En Noviembre en el Palacio de Cristal se reunieron 11000 Scouts junto con B-P y este se dio cuenta que tambien habian mujeres que se llamaban a ellas mismas Muchachas Guías, a las cuales se les brindo la oportunidad de inscribirse en la Oficina Central mientras se fundaba la organizacion para ellas.

El rey EDUARDO VII dio a B-P su apoyo en el proyecto y este ultimo renuncia al ejercito para dedicar su tiempo al Escultismo a la edad de 53 años en 1910.

B-P visito ESTADOS UNIDOS, RUSIA, AUSTRALIA, NUEVA ZELANDA y AFRICA DEL SUR.

El 30 de octubre de 1912 contrae matrimonio con LADY OLIVE ST. CLAIR SOAMES en PARKSTONE DORSEN.

B-P ponía mucho entusiasmo en las insignias para estimular a los muchachos en trabajos manuales y otras

especialidades.

El 30 de octubre de 1913 nace PEDRO, el primogenito de Baden-Powell.

En 1914 se pensó en la formación de los Lobatos, con niños pequeños de 7 a 11 años. pero estos se fundan hasta 1916.

LADY BADEN-POWELL es nombrada Jefe Gula en 1918.

El señor W. DE BOYS MACLAREN dono el parque GILWELL para beneficio de los scouts, inaugurándose el 25 de julio de 1919, adiestrando ahí a los Jefes para la vida de los bosques con los cursos de Insignia de Madera.

En 1920 se celebró en OLYMPIA del 29 de Julio al 7 de agosto, el primero de muchos JAMBOREES y las Conferencias Internacionales donde B-P es nombrado Jefe Scout Mundial. Es nombrado Baron.

Visita la INDIA en 1921 junto con su esposa.

En 1922 es publicado ROVERISMO HACIA EL EXITO, otro de los libros de B-P.

B-P recibe el título de BAR DE INGLATERRA con el nombre de LORD BADEN POWELL DE GILWELL.

En su aniversario 50. B-P estuvo con su antiguo Regimiento en RISALPUR, entregándoles sus nuevas banderas.

Estuvo presente en la Coronación del REY JORGE III.

En 1937 B-P partió a KENYA, a una caza que él llamaba "FAXTU" en NIGERIA, allí satisfecho por lo que realizó a lo largo de sus 81 años de vida escribió el ULTIMO MENSAJE y siguió trabajando.

Así es como, el 8 de enero de 1941, B-P "DEJO AL MUNDO EN MEJORES CONDICIONES DE COMO LO ENCONTRO".

2. CONCEPTO

Es finalidad de nuestra sociedad, formar el carácter de los niños y jóvenes, para hacer de ellos hombres útiles a esta y a ellos mismos. Regidos por una disciplina estricta, razonada y sujetos a un reglamento especial, ese objetivo se logra fácilmente en un ambiente agradable y de compañerismo y precisamente eso es el Escultismo.

Como lo denomina Baden-Powell, su fundador, "el Escultismo es un juego de muchachos, dirigido por ellos mismos, y para el cual los hermanos mayores pueden proporcionar a los menores un ambiente sano, y animarlos a entregarse a aquellas actividades saludables que son conducentes a despertar las virtudes de la Ciudadanía"...⁴

"Es una fraternidad de alegría, tanto más jovial cuanto que en el juego del Escultismo se nace una gran obra para los demás: combatir al engendro del egoísmo".⁵

⁴Baden-Powell/Idem/44

⁵Idem

"Recordad: el Escultismo es un juego al aire libre; por tanto cada vez que tengais la oportunidad salid al campo"...⁶

"No tomeis el Escultismo sólo porque es divertido, sino porque haciéndolo os preparais a ser buenos ciudadanos, no solamente en beneficio de vuestro país, sino del mundo entero".⁷

"No es un club ni una cátedra, sino mas bien una escuela práctica para estudiar las maravillas de la Naturaleza".⁸

"El principal objetivo del Escultismo es educar, no instruir; pero educar en el sentido de hacer que el muchacho aprenda por si mismo y por propia espontaneidad las cosas que tienden a desarrollar y a templar su carácter".⁹

En suma, el Escultismo o Movimiento Scout es un método educativo que nos permite motivar al participante a aprender mediante el juego al aire libre, la convivencia con la sociedad y la realización del servicio al prójimo, ayudando así, con disciplina, a formar su carácter crítico y autosuficiente.

⁶ Ibidem 45

⁷ Idem

⁸ Idem

⁹ Idem

3. OBJETIVO GENERAL DEL MOVIMIENTO SCOUT

Todo trabajo que realiza el Escultismo se resume en su objetivo:

"Capacitar a los muchachos para basarse a si mismos, contribuyendo a su desarrollo fisico, intelectual, colaborando así en la formacion del carácter de cada uno de ellos: inculcándoles el cumplimiento de sus deberes civicos, patrióticos y religiosos de disciplina, lealtad y ayuda al prójimo".¹

Y esto es precisamente lo que marca el perfil del egresado. Aproximadamente a los 21 años de edad el muchacho fisicamente es apto para realizar cualquier actividad; ya se encuentra capacitado para enfrentar responsabilidades y defender sus derechos enfocandolos siempre al bienestar común.

4. PRINCIPIOS SCOUTS

El como actuar lo guian los principios scouts. que son tres:

* "Responsabilidad en el Desarrollo personal".¹¹

Cada individuo es capaz de tomar decisiones y afrontar lo que se derive de ellas.

¹ Ibidem 5

¹¹ Idem

Debe incrementar su autoestima, creatividad, sus aptitudes y cualidades de acuerdo al interés que lo guie y a la experiencia.

* "Lealtad a su propio País en armonía con la promoción de la Paz local e internacional, el mutuo entendimiento y la cooperación".¹²

Ante todo está el servicio a la comunidad enfocando las aptitudes propias, energía y creatividad a ello.

No olvidando ser amigo de cualquier persona sin importar su nacionalidad, clase social o credo, tal y como Baden-Powell lo enuncia en la Ley Scout.

* "Adhesión a principios espirituales, lealtad a la realización que los exprese y aceptación de los deberes que resulten de ella".¹³

Creer en algo, no sólo significa creer en un Dios, sino creer en Uno mismo, ser responsable ante sí y ante la sociedad, ser autodisciplinado, trabajador, austero y servicial.

Se debe tener fe en alcanzar el éxito, voluntad para hacerlo e imaginación para lograrlo.

¹² Idem

¹³ Idem

S. METODO SCOUT

Como todos sabemos las cosas van evolucionando, si bien el autor del Movimiento Scout no sistematizó los puntos a seguir en su método de enseñanza: al paso de las generaciones si se ha logrado subrayar los puntos básicos del Movimiento Scout.

Esto lo encontramos en 1957 con la participación del entonces profesor Agustín Lemus Talavera, en la Conferencia Scout Interamericana celebrada en Río de Janeiro, enumerando algunas características del Movimiento Scout, como que es integral, lúdico, social, psicológico y activo.

En 1966, en la Conferencia Scout Interamericana celebrada en San Salvador, se retoma este tema remarcando cinco características al decir que el Movimiento Scout era individual, activo, grupal, debería llevarse a cabo al aire libre y con la participación indirecta del adulto.

Y hasta 1977, en la Conferencia Scout Mundial, se logró ordenar y agrupar las características fundamentales sistematizando el Método Scout. Permaneciendo así hasta nuestros días.

Por lo tanto, el Escuitismo cuenta con un método llamado "Método Scout" constituido por cinco puntos, los cuales estimulan la autoeducación del muchacho guiado por sus propios intereses y decisiones:

4 "La aceptación voluntaria de un compromiso denominado PROMESA SCOUT".¹⁴

El muchacho por convicción propia, acepta la responsabilidad de una autoeducación, ante sus iguales y ante el mismo. Acepta cumplir sus deberes, prestar ayuda al prójimo y obedecer la "Ley Scout", formada esta por diez artículos que no son más que una guía para hacer grata su existencia.

LEY SCOUT

Art.1.- El scout cifra su honor en ser digno de confianza.

Art.2.- El scout es leal para con su patria, padres, jefes y subordinados.

Art.3.- El scout es útil y ayuda a los demás sin pensar en recompensa.

Art.4.- El scout es amigo y hermano de todo scout sin distinción de credo, raza, nacionalidad o clase social.

Art.5.- El scout es cortés y actúa con nobleza.

Art.6.- El scout ve en la Naturaleza la obra de Dios, protege a los animales y a las plantas.

Art.7.- El scout obedece sin replicar y hace las cosas en orden y completas.

Art.8.- El scout ríe y canta en sus dificultades.

Art.9.- El scout es económico, trabajador y cuidadoso del bien ajeno.

Art.10.- El scout es limpio: sano y puro en pensamientos, palabras y acciones.

¹⁴ A.S.M.A.C./Estatutos/7

* "La utilización de la técnica aprender-naciendo".¹⁵

Base del método: no se trata de instruir al muchacho, sino de enseñarle. no con palabras sino con ejemplos y prácticas. Por medio del juego y la aventura, para ayudar al desarrollo de sus aptitudes, creatividad e iniciativa.

Es más fácil aprender cuando hay la necesidad, cuando existe un uso práctico o intelectual, así el fin de adquirir información no es aprenderla de memoria sino saber donde se genera y en que momento ocuparla, de ahí que es importante motivar al muchacho para que este pida ser informado.

* "La utilización de pequeños grupos naturales".¹⁶

El ser humano trabaja, participa y se integra mucho mejor con personas similares a él, en intereses, aptitudes, conocimientos; en un grupo de iguales: no negando con ello el rol que cada uno de los integrantes del grupo tiene que desarrollar.

Cada individuo es único y diferente, pero existe potencial e intereses comunes que permiten la conformación del grupo.

* "Realización de actividades al aire libre y de observación de la Naturaleza".¹⁷

¹⁵ Idem

¹⁶ Idem

¹⁷ Idem

La Naturaleza debe ser un lugar para ser contemplado, cuidado y utilizado racionalmente evitando su destrucción. Así como el Hombre es de la Naturaleza, la Naturaleza es del Hombre, ya que este goza de salud, alimento y recreación gracias a ella.

* "Participación indirecta del adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de apoyar a los muchachos en la organización de actividades y en la toma de decisiones".¹⁸

El sistema de gobierno utilizado es el "Sistema de Patrullas", el gobierno de los muchachos por los muchachos; donde existe la democracia, los muchachos opinan, proponen, aunque el rango sea diferente, todos tienen voz e incluso el adulto, pero este no impone su ley, por el contrario, los muchachos son los que se organizan y deciden las actividades a realizar, mientras que el "dirigente" solo hace eso, dirigir, y apoyarlos para que se lleven a cabo todas sus actividades y se resuelvan sus inquietudes. Así como lo dice B-P: "Antes de que salgan a acampar, enseñenles a levantar una tienda correctamente, a encender un fuego, a cocinar una comida, a conservar el lugar escuriosamente limpio y arreglado, y, pase lo que pase, y sea quien sea quien estén enseñando, niños o niñas, manténganse a un lado y dejen que se equivocuen y aprendan con la experiencia".¹⁹

¹⁸ Idem

¹⁹ De Beaumont Marquerite, El lobo que nunca duerme/58

6. ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO SCOUT

La Organización Mundial del Movimiento Scout, se encuentra dividida en Asociaciones de Scouts por Países, por lo que, a nosotros corresponde la A.S.M.A.C. la Asociación de Scouts de México A.C. que esta dividida en Provincias, estas en Distritos, estos en Grupos, a su vez en tres Ramas: Menor, Intermedia y Mayor, tanto femeninas como masculinas; para llegar a las secciones, las cuales poseen subdivisiones: seisesmas, patrullas, núcleos o equipos, según corresponda.

El movimiento Scout acepta a individuos de entre 7 y 21 años de edad para que participen activamente como muchachos scouts. las personas que pasan de esta edad limite, también pueden ingresar para realizar trabajos administrativos o dirigir a los muchachos, dependiendo de sus intereses.

Como ya se dijo en el Capitulo I, nos limitaremos a hablar de las edades primeras, en las cuales es aplicable el Metodo scout por que se participa como muchacha o muchacho scout.

La primera etapa o Rama Menor esta constituida por niños o niñas, según corresponda, de entre 7 y 11 años de edad a los cuales se les educa en un ambiente de fantasia enfocado a la naturaleza, personificando a los animales para imitar sus cualidades. Y, así ayudar a los niños en su socialización e irlos introduciendo al Escultismo.

Su tipo de gobierno es como el de una familia, el dirigente es el que toma decisiones.

En la segunda etapa o Rama Intermedia, asisten muchachas y muchachos de entre los 11 y los 17 años de edad, introduciéndolos en un ambiente de aventura, tomando como base la Naturaleza, nombres de animales para los varones y nombres de constelaciones para las mujeres.

En esta etapa, los objetivos son la socialización y el adiestramiento en diversos aspectos, como lo son el campismo, meteorología, caballería, señalamiento, civismo, servicio al prójimo, primeros auxilios, salud, etcétera: todo este aprendizaje por medio del juego, desarrollando sus aptitudes, habilidades y destrezas.

El sistema de gobierno es el "Sistema de patrullas", el gobierno de los muchachos por los muchachos. Al dividirse en grupos de ocho jóvenes (patrullas) cada uno de los muchachos desempeña una función importante; lo que le permite tomar decisiones hacia su grupo, como será gobernado, que actividades desempeñaran, a donde irán, etc.

Y en la tercera y última etapa o Rama Mayor, asisten jóvenes de entre los 17 y los 21 años de edad: a la sección masculina y a la femenina.

Con un ambiente caballeresco, como en la época del rey Arturo, en la que el honor, la lealtad y el deber están en auge y enfocados a el servicio al prójimo. esto con respecto a los varones. por que para las mujeres, el ambiente es de Amazonas con la misma consigna: tomando decisiones individuales pero trabajando en equipo.

Para que al final del proceso, el joven haya logrado formar su carácter.

C A P I T U L O III

EL METODO SCOUT COMO UNA PROPUESTA QUE COMPLEMENTARIA LOS FINES QUE PERSIGUE LA EDUCACION ESCOLAR.

1. EL METODO SCOUT

En el capítulo anterior mencione que el Metodo Scout consta de cinco puntos:

- *"La aceptación voluntaria de un compromiso denominado PROMESA SCOUT".

- *"La utilización de la técnica aprender-haciendo"

- *"La utilización de pequeños grupos naturales".

- *"Realización de actividades al aire libre y de observación de la Naturaleza.

- *"Participación indirecta del adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de apoyar a los muchachos en la organización de actividades en la toma de decisiones".

A esto, nos planteamos la pregunta: ¿el Metodo Scout es un método?

Tomando en cuenta que método es; por raíces etimológicas griegas *methodos* que significa meta y *odos* que significa vía: "es la vía para llegar a una meta";² "una sucesión de pasos ligados entre sí por un propósito";²¹ "un camino seguro y práctico para llegar a fines determinados";²² es también "conjunto de procedimientos adecuados para lograr un fin".²³

²Gutiérrez F.G./Metodología de las C.E./153

²¹Pardinas F./Metodología y Técnicas .../47

²²García G.E./El maestro y los métodos .../25

²³ibidem 26

Y es más, todas estas definiciones las podemos agrupar, y enfocar a la enseñanza en una sola, al decir que Método de enseñanza "es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas (proceso) para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos".²⁴

Así, el método de enseñanza debe reunir tres características fundamentales:

- el método debe ser orden.
- el método debe adecuarse.
- el método debe ser educativo.

"Decir que el método es orden no es limitario a la categoría de las relaciones puramente lógicas, sino solamente indicar un esquema neutro, ulteriormente diferenciado en función de los planos de la realidad a los que se ha referido".²⁵

El método debe adecuarse, se refiere a que "el método está en función de la autoactividad del alumno que debe estimular inteligentemente, adaptando la materia a las leyes psicológicas del aprendizaje".²⁶

Y por último, el método debe ser educativo, "por que crea hábitos de ordenación, de organización del trabajo mental, de discriminación, de abstracción, de generalización, de estimación y jerarquía de hechos, ideas y valores".²⁷

²⁴ Idem

²⁵ Titone Rendo/Metodología Pedagógica/466

²⁶ Idem

²⁷ Idem 467

Ahora bien: el Metodo Scout si es un metodo, ya que es un camino para alcanzar un fin, este ultimo se refiere a la capacitación del muchacho para la formación de su caracter.

Sus cinco puntos llevan un orden, no precisamente cronológico. Si bien los puntos van uno tras otro, al mismo tiempo se relacionan entre si: se encuentran ligados, no puede ocurrir uno sin el otro. El Metodo Scout sufre una adecuación en cada uno de los muchachos a los que se les es aplicado, basado en sus propios intereses y estímulos: es decir que el método es individual.

De hecho, el primer punto del método marca esta característica: "La aceptación Voluntaria de un compromiso denominado PROMESA SCOUT", ésta es única y personal, aunque se realice en una ceremonia, ante los ojos de mil personas, cada scout la siente y la lleva conforme a su propia vida: simplemente, no es lo mismo la vida de un niño que la de la niña, gracias a la diferencia de roles que desempeñan. También el Metodo Scout es educativo ya que contribuye al desarrollo físico e intelectual del educando: e inculca el cumplimiento de deberes cívicos, patrióticos, religiosos y de servicio. Ayudando, como ya se mencionó, a la formación del carácter de cada uno de los jóvenes participantes.

Ya sabemos que el Metodo Scout si es un metodo, pero... ¿que tipo de metodo? Sin duda alguna es un metodo activo.

porque se toma "en cuenta la participación del educando en las experiencias de aprendizaje. En este caso, el método funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente. El educador deja de ser un simple transmisor y se convierte en un coordinador, un líder, un guía de la tarea".²⁸

Dice John Dewey (1859-1952) que "la educación deberá estar basada en el método experimental, estar centrada en la experiencia, tanto del educador, que debe constantemente adecuarse al alumno, como el alumno, el cual logrará verdadero crecimiento solamente a través de continuas tentativas (experiencias) de reestructuración, de adaptación al ambiente (autoeducación)".²⁹

Para Dewey educación es "la reestructuración y reorganización de la experiencia que incrementa el significado de la experiencia misma y aumenta la capacidad de dirigir el curso de la experiencia siguiente".³

Al igual dice que la educación debe tener presente que el niño es un ser vivo y por esto intensamente activo; por tanto, de lo que se trata es de dirigir esta natural tendencia del educando a la actividad espontánea sin sofocarla ni, por otra parte, dejarla a merced de sí mismo. "Aprender-viviendo".

La educación deberá tener en cuenta las fuerzas propulsivas de desarrollo insitas en la naturaleza (el interés genuino que surge de una necesidad vital profunda) y de los medios o guías, que vienen dadas por el juego, el trabajo y el arte. Así es que, si la educación ha de ser el medio insustituible de la renovación social, es lógico que ella sea también democrática.

²⁸ García G./Op. cit./ 30

²⁹ Titone Benzo/Op. cit./47

³ Idem

Para M. Ferrière "el ideal de la escuela activa es la actividad espontánea, personal y productiva.

La escuela activa es la escuela de la espontaneidad, la escuela de la expresión creadora del niño. Responde a esta aspiración hacia la libertad que hay en el fondo de todas las almas."³¹

Para H. Badley la educación concierne a todo el ser humano, a todos los aspectos de su naturaleza y no puede descuidar ninguna de sus actividades y necesidades.

"No es aquella un proceso pasivo de seguir la tradición, de absorber el conocimiento amasado por otros, sino que por el contrario, es un proceso activo por parte del alumno, quien aprende más, no por lo que se le dice, sino por lo que descubre por sí mismo y que se apropia con el uso práctico. Y aprende no solo con libros y lecciones formales en la sala de clases, sino por la totalidad de su experiencia, tanto en la escuela como fuera de ella. Así, el material que ha de tratar la educación es nada menos que todo su ambiente y modo de vida".³²

Apoyando estas ideas Montessori señala que "es necesario que el movimiento, el ejercicio muscular sea simultáneo con el trabajo mental. No es posible comprender ni recordar sin la actividad del movimiento. Cuando falta esta actividad, el comprender y el recordar se convierten en una fatiga que no se puede soportar mucho tiempo y que con frecuencia provoca aquellas reacciones psíquicas conocidas con el nombre de barreras mentales".³³

Piaget marca que "estos métodos son los que consideran a la infancia como dotada de actividad verdadera y al

³¹ Lucy M. L. / La Pedagogía Contemporánea / 43

³² Ibidem 67

³³ Op. cit. 67

desarrollo del espíritu en todo su dinamismo, con relaciones de reciprocidad entre el niño y la sociedad en que vive".³⁴

Ya que educar es adaptar al individuo al medio social ambiente. Y los métodos nuevos o activos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y esto, en la idea de que la sociedad misma será enriquecida con ello.

Se pueden marcar principios (según Foulquier) para que una educación sea activa, es decir, que este basada en:

- una psicología del interés, del niño y del adolescente. No del adulto.

- que el centro de la educación sean el niño y el adolescente.

- que exista la autonomía: "libera al alumno de la tutela personal del adulto (pero) para colocarlo bajo la tutela de la propia consciencia".³⁵

Así, es pues, que el denominador común de los métodos activos es la actividad.

Pero una actividad no puramente física, sino intelectual y moral: basada en el espíritu emotivo, emprendedor y creador del niño, fortalecida por la experiencia y el medio ambiente que lo rodea.

³⁴ Ididem 63

³⁵ Titone Rapio/Op. cit./50

De todo esto, parte lo ya mencionado sobre "la utilización de la técnica aprender-haciendo", "la utilización de pequeños grupos naturales" y lo de "la participación indirecta del adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de apoyar a los muchachos en la organización de actividades y en la toma de decisiones", puntos propuestos en el Método Scout.

Los mismos muchachos son los portadores y los receptores del conocimiento: los mayores por lo mismo, con amplia experiencia puedan guiar a los menores, descubriendo sus propias actitudes, con una libertad dirigida, con el consejo, la orientación y la imagen del adulto.

Siguiendo la idea de Hermann Lietz se puede decir que la educación promovida por el Método Scout tiene como propósito formar una juventud sana de cuerpo y alma, de buenos sentimientos, inteligente, activa, que ame a Dios, a su Patria, y a sus semejantes; que sienta respeto y alegría ante la Naturaleza; y que sepa como, cuándo y dónde actuar para el servicio propio y para el de la sociedad.

Pero para no hacer tediosa la enseñanza, la técnica aprender-haciendo se realiza mediante el juego. Sin lugar a dudas mediante el juego el niño crece y se desarrolla.

"Jugar es crear sistemas inexistentes en lo real o recrear lo real en términos ajenos a las leyes y funciones dadas en la práctica de un grupo social".³⁶

³⁶Roberto A. / Jugar es un acto político/21

El juego es el terreno de experimentación de los niños; es imaginar; es la asimilación de lo real. es como Piaget menciona "la expresión y el requisito del desarrollo del niño".³⁷

Ahora bien, existen actividades lúdicas y actividades no-lúdicas según Caillois: a las cuales disoció con base en seis criterios; afirmó que el juego (actividades lúdicas) es libre, aislado, incierto, "improductivo", depende de reglas y es ficticio.

Libre por que el que juega no está preñado para hacerlo.

Aislado por que el juego no tiene fronteras en tiempo y en espacio, depende de la creatividad del niño.

Incierto por que el resultado del juego no está previsto, así puede quedar incompleto como puede derivar a otro.

"Improductivo", esto en el sentido capitalista; el juego no va a producir ganancias materiales (dinero). Pero si ganancias de otro tipo, tales como socialización, creatividad, estímulo, etc.

Depende de reglas que no tienen nada que ver con la vida cotidiana: el jugador sabe "lo que si se vale" y "lo que no": y para todos.

Ficticio por que el jugador sabe que lo que está haciendo solo es un "juego" y que la realidad es otra, aunque con ello aprende a afrontarla.

³⁷ Ibídem 23

Como ya se dijo el juego es la forma predominante de la actividad del niño por la cual se manifiesta espontáneamente; madura su juicio sobre lo que conoce con base en la experiencia y se adapta poco a poco al mundo circundante.

Es pues, como Mallart y Cuto mencionan "el juego, como elemento de primer orden que ha de hacer que pueda tener lugar el sinnúmero de actividades propias para el desenvolvimiento físico e intelectual del niño. tiene que contar con medios que le permitan desempeñar cumplidamente su misión. No sólo debe darse la libertad necesaria para que el niño juegue por sí mismo, según vayan presentandosele sus necesidades de actividad, sino que hay que intervenir en el juego para que éste sea más intenso, y para que el niño no esté nunca parado ni aburrido por falta de motivos en que proyectar sus deseos de acción".³⁰

Por ejemplo, en el hogar, nos damos cuenta que las habitaciones cerradas, los muebles de lujo y los objetos caros son limitantes para la actividad del niño, dada por la curiosidad, la diversion y el desear la energía que posee.

Otro punto es la intervencion exagerada del adulto en el desarrollo del niño y la direccion absoluta que mata la iniciativa de este. no se quiere decir con lo anterior que se abandone al niño, sino lo contrario, que exista una guia auxiliadora no dejando que la libertad se salga de la responsabilidad y del compromiso para con el otro.

No es necesario y mucho menos indispensable que los juegos se organicen con juguetes caros, mecánicos o simples y

³⁰ Mallart y Cuto/ La Educacion Activa/181

sencillemente ya manufacturados, basta con material amable o moldeable que incite la participación del chico. e incluso basta como ya se ha mencionado, con motivar y alimentar la imaginación para proponer juegos que respondan a los intereses planteados por el muchacho. No obligándolo a efectuar actividades que el adulto imponga, es importante dejar que el tome sus decisiones y únicamente se le guie para enfocar su energía a cuestiones saludables.

En suma, decimos que el juego es parte integral de la educación porque accede a la expresión libre del niño; favorece sus cualidades físicas y sus habilidades motrices; desarrolla el sentido de observación, la percepción de las relaciones entre las cosas y las acciones; apoya al cálculo aritmético, a la intuición de las formas geométricas; es también un medio de educación moral y social por el cual se enseña la cooperación, la lealtad, la sinceridad; la práctica de actividades en colaboración y de respeto hacia los demás. Convivencia.

Así mismo, el juego conlleva a "la realización de actividades al aire libre y de observación de la Naturaleza".

Es innegable la importancia de la educación al aire libre sin restarle a la educación que se imparte en las aulas.

En la educación al aire libre se logra un desarrollo psicomotriz mayor del que pudieramos esperar en la educación tradicional (en aula); además de propiciar un mayor sentido de independencia y autosuficiencia con respecto a los padres. Poniendo en práctica algunos principios democráticos y retomando valores humanos relegados (en algunas ocasiones por

la educación en el aula) como lo pueden ser el servicio, lealtad, ayuda al próximo y, sobre todo, la unión.

Esta serie de elementos proporcionan a los muchachos una mejoría en su capacidad de memorización, apreciación, creatividad y aprendizaje, adquiriéndolos por experiencias directas, desde observar una piedra, una hoja de árbol o un ave, convivir con la Naturaleza, sentir las inclemencias del tiempo y hasta conocer gente y costumbres de otros países.

Gabrielsen, menciona que: "La educación al aire libre es el aprendizaje fuera de la sala de clase con la utilización de todos los estimulantes recursos de la Naturaleza. Se realiza por medio de experiencias directas que comprenden todos los sentidos. (...) No reemplaza las experiencias del aula pero las complementa y enriquece a fin de que sean más significativas".³⁹

Como nos pudimos dar cuenta a lo largo del Capítulo, es verdad lo que se dijo al principio: los puntos del Método Scout están interrelacionados, uno conlleva a los otros.

2. PROPUESTA

Dentro de la escuela tradicional, (en el aula) el muchacho es pasivo, la mayor parte de la información se presenta a través de los canales visual y auditivo, el profesor utiliza la exposición oral, la lectura y los medios audiovisuales, el chico es creativo pero con mucho límite, la

³⁹ Gabrielsen/Educación al aire libre/13

actividad física es muy poca y la convivencia al aire libre es casi nula.

Por todo ello, el Metodo Scout puede ser un complemento eficaz para apoyar, promover, ampliar y desarrollar lo aprendido en la escuela de manera teorica, poniendolo en práctica al aire libre, al servicio de la comunidad y del propio muchacho.

Es más, como lo ha dicho Baden Powell, que el Escultismo se ha entendido como un adiestramiento para jóvenes, mediante juegos.

En concreto, desde mi punto de vista, el Metodo Scout complementaria la educación escolar, permitiendo:

- Integrar lo más posible las actividades al aire libre con el currículo de la escuela.
- Promover la actividad física.
- Enseñar a mantener la salud y la seguridad personal: supervivencia.
- Conocer el medio ambiente.
- Asumir responsabilidades.
- Adquirir conciencia cívica tanto para la limpieza, como para la conservación de los recursos naturales y la adhesión a las reglas del campo: ecología.
- Fomentar el amor al trabajo, entendido este como el servicio a la comunidad.
- Satisfacer y despertar una curiosidad intrínseca con respecto al mundo que nos rodea.
- Localizar fuentes de actividades de recreación estimulantes, atacando con ello el ocio y despertando la iniciativa y la

actividad física es muy poca y la convivencia al aire libre es casi nula.

Por todo ello, el Metodo Scout puede ser un complemento eficaz para apoyar, promover, ampliar y desarrollar lo aprendido en la escuela de manera teorica, poniendolo en practica al aire libre, al servicio de la comunidad y del propio muchacho.

Es mas, como lo ha dicho Baden Powell, que el Escuitismo se ha entendido como un adiestramiento para jovenes, mediante juegos.

En concreto, desde mi punto de vista, el Metodo Scout complementaria la educacion escolar, permitiendo:

- Integrar lo mas posible las actividades al aire libre con el curriculo de la escuela.
- Promover la actividad fisica.
- Enseñar a mantener la salud y la seguridad personal: supervivencia.
- Conocer el medio ambiente.
- Asumir responsabilidades.
- Adquirir conciencia civica tanto para la limpieza, como para la conservacion de los recursos naturales y la adhesion a las reglas del campo: ecologia.
- Fomentar el amor al trabajo, entendido este como el servicio a la comunidad.
- Satisfacer y despertar una curiosidad intrinseca con respecto al mundo que nos rodea.
- Localizar fuentes de actividades de recreacion estimulantes, atacando con ello el ocio y despertando la iniciativa y la

creatividad.

- Desarrollar habilidades y actitudes.
- Promover la socialización.
- Proporcionar una atención individualizada, respetando las diferencias.

Logrando así LA FORMACION DE HOMBRÉS INTEGROS QUE RESULTEN UTILES A LA NACION Y A ELLOS MISMOS.

SUMARIO CONCLUSIVO

Como en todo movimiento educativo, en el Movimiento Scout también hay etapas.

Estas son tres, las que van de los 7-11 años, de los 11-17 años y de los 17-21 años.

- En la primera (de 7 a 11 años):

El niño(a) se sale del mundo exterior, y se adentra en su mundo interno lleno de imaginación y fantasía, su vida se concreta al juego en el que su deseo es ser el ganador(a).

Fisicamente, tanto el niño como la niña, no son muy diferentes en un principio: cosa que con el paso de los años se hace notoria, ya que el desarrollo de la niña, al menos en esta primera etapa, es más rápido.

- Segunda etapa (de 11 a 17 años):

Ocurren los cambios físicos propios de la pubertad. Empezan a surgir líderes ya que adquieren un enorme afecto por el trabajo grupal.

Algo muy importante es la influencia que tiene sobre ellos la moda, haciéndolos tener a un ídolo del que toman su imagen como modelo a seguir.

- Tercera etapa (17 a 21 años):

Tanto física como psicológicamente están en plenitud sus facultades. Su personalidad se establece; tiene el honor como uno de sus principales valores y la idea de forjar su futuro.

* El Escultismo es concebido por su fundador, como "Un juego de muchachos, dirigido por ellos mismos...", donde el adulto funge como observador y sólo en algunos casos, como mediador.

* El Método Scout consta de cinco puntos:

▶ "La aceptación voluntaria de un compromiso denominado PROMESA SCOUT".

▶ "La utilización de la técnica aprender-haciendo".

▶ "La utilización de pequeños grupos naturales".

▶ "Realización de actividades al aire libre y de observación de la Naturaleza".

▶ "Participación indirecta del adulto en forma estimulante y no interferente, con la oportunidad de apoyar a los muchachos en la organización de actividades y en la toma de decisiones".

Que rigen el actuar del muchacho a lo largo de sus tres etapas, capacitándolo para ser autónomo, miembro responsable, leal y disciplinado para con el prójimo y su nación.

En suma, nos podemos dar cuenta que el Escultismo es un movimiento educativo fundado a principios de nuestro siglo, siendo poseedor de un método favorecedor de la educación activa, sin ser algo inventado subitamente; por lo contrario, las normas difundidas y comunes ya establecidas se retoman y conjuntan para organizar un sistema preventivo que ayuda a forjar el carácter del individuo con el objeto de ser útil y servicial, estando en contra de lo represivo, a favor de la atención personalizada, cuidando la autoestima y la autonomía del participante, amando a la Naturaleza y el servicio al prójimo.

ANEXO

BREVE CRONOLOGIA DEL ESCULTISMO EN MEXICO

Se tiene noticia de una tropa en REAL DEL NORTE por 1909. Pero es hasta 1912 cuando el señor ANDRES GOMEZ OREJAN conoce el Escultismo en E.E.U.U. y lo trae a Mexico organizando una tropa en el puerto de VERACRUZ.

El 26 de agosto de 1926 la Oficina Internacional reconoce al movimiento, quedando asentado en la resolución No. 12 de la IV Conferencia Internacional Scout en KANDERSTEG, SUIZA, registrandose como: EXPLORADORES NACIONALES DE LA REPUBLICA MEXICANA.

En 1932 se fundan los scouts en TORREON, COAHUILA.

En 1933 se fundan grupos en PUEBLA y MONTERREY: en este mismo año RAFAEL PRIETO AGUILERA compone el Himno Scout que es oficialmente reconocido.

En 1935 se fundan los scouts en SALTILLO.

En 1936 se crea la revista "ESCULTISMO": se aprueba el diseño de la insignia de Primera Clase. Se celebra el primer Curso de Insignia de Madera Nacional en los terrenos del campo de Remonta y Veterinaria de la Secretaria de Guerra (hoy nuevo Chapultepec).

En 1938 se inicia el Escultismo en GUADALAJARA, JALISCO y se acepta definitivamente el esquema de la Insignia de Madera, contando con la autorizacion y reconocimiento del Parque de GILWELL, en INGLATERRA.

En 1939 se publican en español "ESCUPTISMO PARA MUCHACHOS" y "NORMAS DE CAMPAMENTO": se fundan scouts en DURANGO, QUERETARO y SAN LUIS POTOSI. Se otorgan las primeras insignias de Madera.

En 1942 se fundan los scouts en : ZACATECAS, TAMAULIPAS, MICHOACAN, CHIHUAHUA, BAJA CALIFORNIA, SINALOA, NAYARIT y AGUASCALIENTES.

El 14 de noviembre del mismo año se funda la Biblioteca Scout. El 15 de diciembre es la primera Semana del Escultismo y Excursionismo Mexicano, en Mexico D.F., organizado con la cooperacion del C. ANTONIO HARO OLIVA, de la Secretaria de Educacion Publica.

Aparece la primera Dama Scout en Mexico, la señorita BEATRIZ PEREZ DE LEBRIJA, lobatera del grupo 19 de Mexico D.F.

En 1943 los scouts de Mexico pasan a ser Asociacion Civil. Del 5 al 11 de diciembre se celebra la primera Semana Scout Nacional.

En 1945, ya finalizada la Segunda Guerra Mundial, Lady BADEN POWELL visita Mexico.

En 1947 Mexico asiste por primera vez a una Conferencia Mundial del Escultismo.

En 1949 se efectua un Campamento Regional en Copilco.

En 1950 se lleva a cabo el primer Censo Scout: existen grupos en: AGUASCALIENTES, TAMPICO, COLIMA, DURANGO, NAYARIT.

HIDALGO, MICHOACAN, COAHUILA, BAJA CALIFORNIA, PUEBLA, SAN LUIS POTOSI, GUANAJUATO, MONTERREY, D.F., ESTADO DE MEXICO, CHIHUAHUA, etcetera.

En 1901 la Oficina Nacional de la Asociacion que estaba ubicada en 16 de Septiembre #5, pasa a Florencia 67.

En 1932 se adopta el uniforme actual.

En 1933 se celebra el primer Campamento Nacional para Rovers y Scouters. Durante el mes de agosto en KANDERSTEG, SUIZA, se celebra el V Rover Moot mundial con la participacion mexicana.

En 1934 se efectua el primer Curso de Comisionados en CUERNAVACA: y el primer RALLY de Lobatos en la carretera MEXICO-PUEBLA.

En 1935 durante el mes de abril se celebra el primer Campamento Nacional Rover en LOS RIJFRES, MICHOACAN. Se asiste al Segundo CAMPOREE CENTROAMERICANO celebrado en SAN JORGE HUABAL, GUATEMALA. Se inauguran los Scouts en NOGALES, SONORA.

En 1936 se compra MEZTITLA (Campo escuela scout).

En 1937 se asiste al III CAMPOREE en PORTALCELI en el SALVADOR. Se participa en el SALVADOR. Se participa en el JAMBOREE DEL AIRE.

En 1939 los scouts llevan la antorcha Olimpica de Mexico a LAREDO.

En 1960 se efectua el prime ROVER MOOT CENTROAMERICANO en YUCATAN, bajo el nombre de SAC-BE.

En 1962 el 12 de febrero Lady BADEN POWELL inaugura la casa scout y Oficinas en Cordoba #57, Mexico D.F.

En 1963 la delegacion mexicana participa con un solo miembro en el VI CAMPOREE en PANAMA.

En 1964 se efectua el primer INDABA Nacional dirigido por JAVIER REYES LUJAN. Lady BADEN POWELL visita Mexico.

En 1967 se celebra el II INDABA Nacional.

En 1968 los scouts escoltan la antorcha Olimpica de la XIX Olimpiada.

En 1970 se ayuda a la realizacion del CAMPEONATO MUNDIAL DE FUTBOL. En noviembre se lleva a cabo el III INDABA Nacional en MEZTITLA, MORELOS.

En 1975 se efectua el primer Foro Nacional de Scouts, marcando el inicio de la participacion de los muchachos en la toma de decisiones del Escultismo a nivel Nacional.

En 1976 se celebra el primer Campamento Nacional de Lobatos en OAXTEPEC, MORELOS. En este mismo año la A.S.M.A.C. celebra 50 años con el lema "1976, año del jubileo de oro del Escultismo Mexicano". además el gobierno emite una estampilla conmemorativa, consistente en un sombrero scout. Por este año aparece la "Revista Scout".

En 1978 se celebra el VI INDABA Nacional en Meztitla.

En 1979 el Regente de la Ciudad de Mexico, profesor CARLOS HANK GONZALEZ inaugura la Semana Scout.

En el mismo año se celebran los X Juegos Universitarios Mundiales, mejor conocidos como UNIVERSIADA, los scouts prestan varios servicios.

En 1980 se celebra el Primer Encuentro de Expresión y Arte Scout en Meztitla: y se autorizan las secciones femeninas.

En 1981 se efectúa el III Foro Nacional Scout.

En 1984 se lleva a cabo en Meztitla el IV Foro Scout Nacional, donde mas de la cuarta parte de los participantes son mujeres.

En SAN LUIS POTOSI se efectúa el CANADITROPA: y en GUANAJUATO, la Primera Convención Nacional de Dirigentes de Clan.

En 1986 se celebran el IV Encuentro Nacional de Cortes de Honor (PHILIA) en la ciudad de Queretaro, y el II Campamento Nacional de Orientación.

Como las secciones femeninas ya habían participado en actividades programadas para varones, se llevó a cabo el III Campamento Nacional de Muchachas Scouts en ATZIMBA, MICHOACAN.

En 1987 se efectúa el IX INDABA Nacional en Meztitla.

En 1968 se lleva a cabo el IV Campamento Nacional de Muchachas Scouts en Oaxaca.

En 1990 aparece la revista "SCOUT, FORO JOVEN"; y se celebra el VIII Foro Scout Centroamericano en Neztitla, Edo. de MORELOS.

En 1991 se celebran los 65 años del Escultismo en México; la Semana de la Juventud y una reunión denominada como "MANOS A TRAVES DE LA FRONTERA SUR".

A continuación se presentan los eventos más importantes nacionales e internacionales en los que México ha participado y los nombres de quienes fueron Jefes Scouts Nacionales.

ASISTENCIAS A JAMBOREES MUNDIALES

I	1957	Holanda
VII	1951	Australia
	1955	Canadá
	1967	E.E.U.U.

SE PARTICIPA EN JAMBOREE DEL AIRE (JOTA)

I	1957
IV	1960
V	1961
VI	1962
VII	1963
VIII	1964
XXIV	1991

ASAMBLEAS NACIONALES

I	1937	México, D.F.
II	1940	México, D.F.
III	1941	México, D.F.
IV	1942	México, D.F.
V	1943	México, D.F.
VI	1944	México, D.F.
VII	1945	México, D.F.
VIII	1946	México, D.F.
IX	1947	México, D.F.
X	1948	México, D.F.
XI	1949	México, D.F.
XII	1950	San Luis Potosí
XIII	1951	Yucatán
XIV	1952	Monterrey
XV	1953	Puebla
XVI	1954	Morelia, Michoacán
XVII	1955	México, D.F.
XVIII	1956	Torreon
XIX	1957	México, D.F.
XX	1958	México, D.F.
XXI	1959	México, D.F.
XXII	1960	México, D.F.
XXIII	1961	Pozarica, Veracruz
XXIV	1961	México, D.F. (ext.)
XXV	1962	México, D.F.
XXVI	1963	México, D.F.
XXVII	1964	Monterrey
XXVIII	1965	Monterrey
XXIX	1966	México, D.F.
XXX	1967	México, D.F.
XXXI	1968	México, D.F.
XXXII	1969	México, D.F.
XXXIII	1969	México, D.F. (Ext.)
XXXIV	1970	México, D.F.
XXXV	1971	Guanajuato, Guanajuato
XXXVI	1972	México, D.F.
XXXVII	1973	Merida, Yucatán
XXXVIII	Se carece de fechas y lugares exactos	
XLIX		
L	1985	Oaxaca
LI	1986	Colegio de Ingenieros Civiles, D.F.
LII	1987	Saltillo, Coahuila

ASAMBLEAS NACIONALES (continuación...)

LIII	1988	Pachuca de Soto, Hgo.
LIV	1989	
LV	1990	Merida, Yucatán

* Asiste el Presidente C. Lic. Miguel de la Madrid Hurtado

CAMPAMENTOS NACIONALES

I	1934	Carr. México-Puebla
II	1935	Valle de Teponaztli, Edo. de México
III	1936	Cruz Blanca*
IV	1937	Salazar, Edo. de Mex.
V	1939	Bosquecheve, Edo. de México
VI	1941	Bosquecheve, Edo. de México
VII	1946	Teponaztli
VIII	1947	Monterrey
IX	1949	El Salto, S.L.P.
X	1950	El Salto, S.L.P.
XI	1952	Peñas Cargadas, Hgo.
XII	1954	Tamaulipas
XIII	1956	Manzanilla, Puebla
XIV	1958	Nexpuyentla, Edo. de México
XV	1960	Playa de Oro, Colima
XVI	1963	Salazar, Edo. de Mex.
XVII	1970	Valle de la Luna, Edo. de México
XVIII	1972	Pinos Nuevos, Sabáneta, Michoacán
XIX	1975	Sierra de Lobos, Gto.
XX	1976	Tapalpa, Jalisco
XXI	1979	Lago Brumoso, Edo. de México
XXII	1982	Veracruz

CAMPAMENTOS NACIONALES
(continuación...)

XXIII	1984	Vergel de la Sierra, Guanajuato
XXIV	1986	Valsequillo, Puebla
XXV	1989	Tecuán, Durango
XXVI	1984	Los Cabos

* Asiste el Presidente Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

ENCUENTROS DE EXPRESION Y ARTE SCOUT
(Nacionales)

I	1980	Meztitla
II	1981	Meztitla
III	1982	Meztitla
IV	1983	Meztitla
V	1984	Meztitla
VI	1985	Meztitla
VII	1986	Casa de la Cultura de Mixcoac, D.F.
VIII	1987	Parque Naucalli, Edo. de México
IX	1988	Querétaro
X	1989	Meztitla
XI	1990	Meztitla
XII	1991	Meztitla
XIII	1992	
XIV	1993	

CAMPAMENTOS NACIONALES
(continuación...)

XXIII	1984	Verde de la Sierra, Guanaajuato
XXIV	1986	Valsequillo, Puebla
XXV	1987	Tecuan, Durango
XXVI	1984	Los Cabos

* Asiste el Presidente Gral. Lazaro Cardenas del Rio.

ENCUENTROS DE EXPRESION Y ARTE SCOUT
(Nacionales)

I	1980	Meztitla
II	1981	Meztitla
III	1982	Meztitla
IV	1983	Meztitla
V	1984	Meztitla
VI	1985	Meztitla
VII	1986	Casa de la Cultura de Mixcoac, D.F.
VIII	1987	Parque Naucalli, Edo. de Mexico
IX	1988	Gueretaro
X	1989	Meztitla
XI	1990	Meztitla
XII	1991	Meztitla
XIII	1992	
XIV	1993	

FUNDADORES

Sr. Francisco Arrieta Vizcaino
R.P. Xavier Escontria Salin. SM.
Sr. Andres Gomez Orejan
Ing. Eduardo Gomez Gallardo
Sr. Juan B. Lataoi
Prof. Luis Lozano
Prof. Pedro Lyonet
Prof. Benito Massard
Ing. Jorge Nunez Frida
Sr. Carlos G. Robson
Lic. Emilio Raz Guzman
Prof. Jose Santana
Sr. Edelmiro Traslosheros
Sr. Julio Traslosheros

JEFES SCOUTS/PRESIDENTES

Ing. Jorge Nunez Frida
Sr. Alfredo Limantour
Sr. Juan Laine Roiz
Lic. Arsenio Espinosa
Lic. Juan C. Sanchez Renero
Lic. Juan B. Riveroli
Ing. Guillermo Espinosa Yglesias
Sr. Arturo Quintana Arrioja
Sr. Enrique Alfaro Araujo
Lic. Manuel Echeverria Morfin
Sr. Ivo Stern Becka
Ing. Ulises Gonzalez Torre

JEFES SCOUTS

Sr. Santiago Subirra
Sr. Rafael Prieto Aguilera
Ing. Manuel Durán T.
Ing. Julio Sitges Requena
Sr. Jorge Toral Azuela
Lic. Roberto Casa Hernández
Dr. Jorge Langerica Saviñón
Fis. Javier Reyes Luján
Sr. Alberto Sparrowe Molgona
Ing. Enrique León Andrade
Ing. Luis M. Hernández Ortega
Lic. José Luis Vargas Varela
Lic. Antonio Pozzi Pardo
Ing. Ulises González Torres
Ing. Alfredo Martos Martínez
Ing. Carlos Albicker Albicker

OBRAS CONSULTADAS

ARISTEGUIETA GRANCKO ADOLFO

El gran juego. Analisis de un metodo educativo.

Ed. Dialit

Caracas Venexuela 1985

págs. 76-102

BADEN-POWELL

Escultismo para muchachos: Un manual de instruccion en buena ciudadania haciendo vida en campaña.

8a. Edición

Ed. Escultismo

México, 1974

p.p. 317

BADEN-POWELL

Guia para el jefe de tropa.

Ed. Litorama s.a.

México, 1983

p.p. 70

BADEN-POWELL

Manual de lobatos

Ed. Litorama S.A.

México, 1977

p.p. 287

BADEN-POWELL

Roverismo hacia el éxito. Un libro del deporte de la vida para jóvenes.

Traducción de Jorge Nuñez

3a. Edición

Ed. Litorama S.A.

México, 1974

p.p. 230

BALABANIAN Norman

Experiencia programada en la Educacion Activa

Ed. Instituto Latino de la Comunicacion

México 1979

págs. 88-110

BALLESTEROS Usand Antonio
La adolescencia
1da. edición
Ed. Patria
México, 1983
p.p. 119

BOSCH Garcia Carlos
La técnica de investigación documental
11a. edición
Ed. Trillas
México, 1987
p.p. 74

CANOVAS Leopoldo
BADEN-POWELL
1era. Edición
Ed. Don Bosco, S.A.
México, 1983
p.p.80

CARDOSO Celina
Mas scouts ... mejores ciudadanos!
Ed. Scout interamericana
Buenos Aires. 1963
p.p.142

CASTELLI H., y Meillon M.
"Características de las etapas". En Adecuación física para el deporte.
Tomo II
Ed. IMSS
México, 1982
pags. 79-95, 137-157, 211, 237, 287-315

CONSEJO Interamericano de Escultismo
Recopilador Dr. Agustín G. Lemus T.
Itinerario de B.F.
Ed. Scout interamericana.
México 1957

CONSEJO Interamericano de Escultismo
"VII Baden-Powell El scout" y "VIII Baden-Powell El educador".
En Seemblanzas de Baden Powell.
1a. Edición
Ed. Scout Interamericana
San Jose, Costa Rica 1982
pags. 67-84

CONSEJO Nacional Scout
"Cap. 1. De la Asociación". En Estatutos 1991
Ed. A.B.M.A.C. 1991
pags. 5-9

DE BEAUMONT MARGUERITE
El lobo que nunca duerme. Una Historia de Baden-Powell.
Traducido por Martha Morales de Hnz.
Ed. Guías de México A.C.
Mexico 1981

GABRIELSEN M. Alexander
"Cap. II. Naturaleza de los programas de educación al
aire libre". "Cap. III. La educación al aire libre y el plan
de estudios de la escuela". En Educación al aire libre
Ed. Troquel
Buenos Aires. 1971
pags. 47-91

GARCIA Gonzalez E. y Rodriguez C. H. M.
"Cap. 3 Hacia una metodología de la enseñanza" En El maestro y
los metodos de enseñanza.
3a. reimpresión
Ed. ANUIES
Mexico. (1972) 1976
pag. 25-34

"GILCRAFT"
Rovers
Ed. Scout interamericana
San Jose, Costa Rica 1980
p.p. 195

"GILCRAFT"

Scouts

8a. Edición

Ed. Scout interamericana

San José, Costa Rica 1982

p.p.250

GORDON Allport William

La personalidad. Su configuración y desarrollo

8a. edición

Ed. Herder

Barcelona (1965) 1986

GUTIERREZ Pantoja Gabriel

"Cap. 3 Alternativas de Vinculación entre pensamiento y realidad. 3.1. Metodología". En Metodología de las Ciencias Sociales.

Ed. HARLA

México, 1984

pág. 153

HARRE, Dietrich

"Las características específicas de la edad en el desarrollo anatómico, fisiológico, psicológico y motor de los niños y jóvenes". En Teoría del entrenamiento deportivo.

Ed. Stadium

Buenos Aires, 1987

págs. 35-57

HERNANDEZ Mendoza Silvia

"Cap. I. Características bio-psicosociales del adolescente". En La importancia de la educación sexual en los adolescentes de las escuelas secundarias.

Tesis, Escuela de Trabajo Social U.N.A.M.

México, 1990

págs. 4-21

LEWIS Melvin

"Cap. 5 El niño en edad escolar elemental" y "Cap.6 Principios de la adolescencia". En Desarrollo psicológico del niño.

Ed. Interamericana S.A.

México, 1973

págs. 117-177

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

LUZURIAGA Lorenzo
La pedagogia contemporanea
Ed. Losada
Buenos Aires. 1960
págs. 57-71

MALLART y Cuto Jose
La educacion activa
Ed. Mensajero
Barcelona, 1947
págs. 171-198

MERANI Alberto L.
Diccionario de Pedagogia
Ed. Grijalbo
Barcelona, 1982
c.p. 222

PAL (Equipo de redacción)
Diccionario de psicologia
Ed. Mensajero
Bilbao 1982
p.p. 333

PARDINAS Felipe
Metodologia y tecnicas de investigacion en Ciencia Sociales.
6a. edición
Ed. Siglo XXI
Mexico, 1976

REFOREDO Aida
"El juego". En Jugar es un acto politico
Ed. Nueva Imagen
Mexico, 1983
págs. 21-31

ROBERTIELLO Richard C.
Abrazalos estrechamente. y despues... dejalos ir
6a. impresion
Ed. Diana
Mexico (1980) 1982
p.p. 227

SALVAT
El niño
Tomo 84
Ed. Salvat S.A.
Barcelona. 1973
pags. 120-135

TITONE Renzo
Metodología Didáctica
Ed. Rialp
Madrid. 1966
pags. 45-55, 150-166, 464-484

ZAFATA Oscar A. y Aquino Francisco
"Cap. I Características del desarrollo de la personalidad en la
adolescencia". En Psicopedagogía de la educación motriz en la
adolescencia.
Ed. Trillas.
México 1962
pags. 9-26